



MURADIYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 Stratejik Planı

Muradiye -2019



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Eğitim bir toplumun can damarlarından biridir. Toplumların ilerleyebilmesi için can damarı olan eğitimin planlanması gerekmektedir. Bu planlama her kurumun kendi değerlerini, vizyonunu, misyonunu ve temel ilkelerini saptamasıyla başlar. Stratejik planlama yapıldıktan sonra günün şartlarını da göz önünde bulundurarak hedefler doğrultusunda adım atmak ve yeni nesli bu hedefler doğrultusunda yetiştirmek gerekir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Takip eden süreçte, nereye ulaşmak istiyoruz? sorusuna yanıt verebilmek adına; kurumumuzun vizyon tanımını şekillendirdik. Son olarak; bulunduğumuz nokta ile varmak istediğimiz nokta arasındaki farkları gidermek için neler yapmalıyız? Sorusuna yanıt olması açısından; temel stratejilerimizi, bu stratejilere hizmet edecek amaçlarımızı, amaçları somutlaştıran hedeflerimizi ve hedeflerimizi uygulanabilir kılacak proje/faaliyetleri belirledik ve faaliyetlerin maliyetlerini çıkardık.

Tüm birimlerimizi, birim amirlerimizi, bu planın uygulama sürecine aktif olarak katılmaya ve destek olmaya davet ediyor, hep birlikte daha kaliteli bir eğitime ulaşacağımızı temenni ediyorum.

Saygılarımla,

Yüksel ZORLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	1
İçindekiler	2
Tablolar ve Şekiller	4
Kısaltmalar	5
Giriş	6
Hazırlık Süreci	7
Durum Analizi	8
Kurumsal Tarihçe	8
Mevzuat Analizi	8
Üst Politika Belgeleri Analizi	9
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	9
Paydaş Analizi.....	9
Kurum İçi Analiz	10
Kurum Kültürü Analizi.....	10
Teşkilat Yapısı	11
İnsan Kaynakları.....	12
Teknolojik Kaynaklar	13
Mali Kaynaklar.....	15
PEST Analizi.....	15
GZTF Analizi	15
Geleceğe Bakış	18
Misyon.....	18
Vizyon.....	18
Temel Değerler.....	18
Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler	21
Amaç 1	21
Hedef 1.1	21
Hedef 1.2	23
Amaç 2	24

Hedef 2.1	24
Hedef 2.2	25
Amaç 3	26
Hedef 3.1	26
Hedef 3.2	27
Hedef 3.3	29
Amaç 4	30
Hedef 4.1	30
Hedef 4.2	31
Hedef 4.3	32
Hedef 4.4	33
Amaç 5	34
Hedef 5.1	34
Hedef 5.2	35
Amaç 6	36
Hedef 6.1	36
Hedef 6.2	37
Hedef 6.3	38
Hedef 6.4	39
Amaç 7	40
Hedef 7.1	40
Hedef 7.2	41
Maliyetlendirme	42
İzleme ve Değerlendirme	45
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	46
Performans Göstergeleri	47

Tablolar ve Şekiller

Nu.	Tablo ve Şekil Adı	Sayfa
1	<i>Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi Tablosu</i>	8
2	<i>Faaliyet Alanları Tablosu</i>	9
3	<i>Paydaş Analizi Tablosu</i>	10
4	<i>Muradiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması</i>	11
5	<i>İnsan Kaynakları idari personel tablosu</i>	12
6	<i>İlçedeki Branşlara Göre Öğretmen Sayısı</i>	12
7	<i>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknoloji Envanter Tablosu</i>	14
8	<i>Mali Kaynaklar Tablosu</i>	15
9	<i>GZFT Tablosu</i>	17
10	<i>Amaç ve Hedeflere İlişkin Tablo</i>	20
11	<i>Kaynak Tablosu</i>	42
12	<i>Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu</i>	43
13	<i>İzleme ve Değerlendirme Süreci Tablosu</i>	45
14	<i>İzleme ve Değerlendirme Süreci İşleyişi Şekli</i>	46

Kısaltmalar

YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
DAKA	Doğu Anadolu Kalkınma Ajansı
SODES	Sosyal Destek Programı
PG	Performans Göstergesi
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
DMK	Devlet Memurları Kanunu
TTK	Talim Terbiye Kurulu
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
AB	Avrupa Birliği
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
IPA	Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
SP	Stratejik Plan
KMYKK	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
PEST	Politik Ekonomik Sosyal Teknolojik
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
TC	Türkiye Cumhuriyeti
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
T.NO	Tedbir No
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
YEĞİTEK	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
İHL	İmam Hatip Lisesi
AIHL	Anadolu İmam Hatip Lisesi
ADSL	Asimetrik Sayısal Abone Hattı
TEFBİS	Avrupa Çapındaki Mesleki Eğitim ve Öğretimdeki Kredi Transfer Sistemi

Giriş

Stratejik planlama kurumun mevcut durumunun belirlenmesi ve daha ileri bir düzeye taşınması olarak tanımlanabilir. Müdürlüğümüz bu tanıma uygun olarak mevcut durumunu ortaya koyabilmek ve vizyon belirleyebilmek için paydaşlar ile etkin çalışmayı gerçekleştirmiştir. Bu amaçla kurum içindeki üst düzey yöneticilerden başlamak sureti ile tüm çalışanlarının katılımını sağlanmış görüş ve önerileri dikkate alınarak stratejik planın hazırlanmıştır.

Değişen ve gelişen dünyamızda ortaya konacak amaç ve hedeflerin kurum çalışanları ve paydaşlar tarafından benimsenmesi, planın sahiplenilmesi bizleri başarıya taşıyacaktır. Kurum içi analiz, Çevre analizi, GZFT analizi, Paydaş analizi sonucunda kurumumuzun mevcut durumu belirlenmiştir.

Strateji Planlama Koordinasyon Ekibimiz mevcut durumun saptanmasıyla birlikte kurumumuzun ulaşmak istediği noktayı ortaya koyabilmek amacıyla özellikle tespit edilen zayıf yönlerin güçlendirilmesi, tehditlerin ortadan kaldırılması, güçlü yanların korunup geliştirilmesi, fırsatların olabildiğince değerlendirilmesine katkı sağlayacak şekilde misyonumuza uygun vizyon belirlemiştir.

Üst politika belgelerin ışığında temel değerlerimizi referans alarak başta öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz, idarecilerimiz olmak üzere velilerimiz ve Gevaş ilçesi tüm paydaşlarımızın yararına olabilecek amaç ve hedefler belirlenerek önümüzdeki sürecin daha verimli olması planlanmıştır. Belirlenen vizyona ve amaçlara ulaşabilmek için ölçülebilir, gerçekçi hedefler belirlenmiştir. Performans hedeflerini gerçekleştirmede uygulanabilir faaliyetler belirlenerek proje ve stratejiler ortaya konmuştur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili mercilerin değerlendirmesine sunulması, gerekmektedir.

İzleme ve değerlendirme süreci, faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağladığı, hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunduğu için Strateji Planlama Koordinasyon Ekibimiz tarafından kurumumuzun yapısına uygun olarak izleme ve değerlendirme dönemleri belirlenmiştir. Aksi takdirde, gerek planın uygulanmasında gerekse ilgililerin hesap verme sorumluluğu ilkesinin hayata geçirilmesinde zorluklarla karşılaşılacağı bilinmektedir.

Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmaları Bakanlığımızın 18.09.2018 tarih ve 16702371 sayılı yazısı 2018/16 sayılı geneleşesi ile başlamıştır. Stratejik plan hazırlık programı gereğince stratejik plan kurul ve ekipleri oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında şube müdürleri ve iki okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

MURADIYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
Adı Soyadı	Görevi	Telefon	e-posta	Kuruldaki Görevi
Yüksel ZORLU	İlçe Millî Eğitim Müdürü	5067356507	yukselz.65@gmail.com	Başkan
Abdullah BAYAT	Şube Müdürü	5536289515	abayat48@gmail.com	Kurul Üyesi
Fesih ÖZÇOBAN	Şube Müdürü	5426144351	Fesihozcban20@gmail.com	Kurul Üyesi
Veli KAYA	Şube Müdürü	5062789912	veli830@hotmail.com	Kurul Üyesi
	Şube Müdürü			Kurul Üyesi
Hamza YILMAZ	Okul Müdürü	5059262400	hamza_yilmaz65@hotmail.com	Kurul Üyesi
Fatih KÜÇÜKYOL	Okul Müdürü	5079604270	fkucukyol@gmail.com	Kurul Üyesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürü başkanlığında, birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

MURADIYE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ				
Adı Soyadı	Görevi	Telefon	e-posta	Kuruldaki Görevi
Abdullah BAYAT	Strateji Gel. Bölüm Şube Müdürü	5536289515	abayat48@gmail.com	Başkan
İshak KÜÇÜKYOL	Strateji Gel. Bölüm Şefi	5055955642	berrak650@hotmail.com	Ekip Üyesi
Murat ÇINAR	Okul Müdürü	5065414726	murat_m.b@hotmail.com	Ekip Üyesi
Hikmet KÜÇÜKPOLAT	Memur	5353601938	dekan25@gmail.com	Ekip Üyesi

Hazırlık Süreci

Planın Sahiplenilmesi

Stratejik planlamanın başarılı olabilmesi için kurumun tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi gerekmektedir. Özellikle üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Bu nedenle başta Muradiye İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında iki şube müdürü ile bir araya gelerek konunun önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca kurumda çalışanların katılımının sağlanması ile planın kurum çalışanları tarafından sahiplenilmesi sağlanmıştır.

Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik planlamayı yapacak kişilerin ve sürecinde üstlenecekleri işlevlerin belirlenmesi gereklidir. Bu nedenle stratejik planlama sürecine dahil olması gereken birim, kişi ya da gruplar aşağıda yer almaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu: İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Bülent DURMUŞ başkanlığında, Şube Müdürleri Abdullah BAYAT ve Zeki Gülmez ile Fesih Özçoban ve Kazım Karabekir Mesleki Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Hamza YILMAZ Cumhuriyet Ortaokulu Müdürü Fatih Küçükyol'dan oluşmaktadır.

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi: Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 no'lu genelgesi gereği ilçe geneli Stratejik Planlama çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere strateji geliştirmeden sorumlu şube müdürümüz başkanlığında "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi" oluşturulmuştur. Bu ekip; Şube Müdürü Abdullah BAYAT başkanlığında, Stratejik Planlama Bölüm İshak Küçükyol, Okul Müdürü Murat ÇINAR, Müdür Yardımcısı Fırat MATUR ve Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Osman 'dan oluşmaktadır.

İhtiyaçların Tespiti

Öncelikle Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizin stratejik planlama ile ilgili yeteri kadar bilgi sahibi olması gerektiği ilk belirlenen ihtiyaçlar arasında yer almaktadır. Bu amaçla Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi Üyelerimizin il milli eğitim müdürlüğümüz tarafından düzenlenen eğitim toplantılarına katılarak konu hakkında donanım sahibi olmaları sağlanmıştır.

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

Yaptığımız yazılı kaynak taramalarına göre İlçemizin Cumhuriyet dönemi öncesi eğitim ve eğitim kurumları ile ilgili herhangi bir kayıt bulunmamıştır. (Resmi yazıların düzenli tutulmaması ve o yılların tanığı yaşayan bir şahsın bulunmamasından dolayı araştırmalar başarıya ulaşamamıştır.)

Cumhuriyet dönemi sonrası İlçemizde, kurulan ilk eğitim kurumu 1934 yılında Merkez Okulu olarak açılmıştır. (Merkez Okulu halen varlığını korumakta ve Atatürk İlköğretim Okulu adıyla eğitim-öğretimde ki yerini korumaktadır.)

Resmi kayıtlarımıza göre Milli Eğitim Müdürlüğümüz, ilk olarak 30.04.1979 yılında İlköğretim Müdürlüğü adı ile bugünkü Hükümet Konağında açılmıştır. İlköğretim Müdürlükleri o tarihlerde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı idi. 1983 yılında, eğitim hizmetlerinin gençlik ve spor hizmetleriyle bir bütün olarak ele alınmasıyla "**Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı**" olarak düzenlenmiştir. Bu tarihten sonra İlköğretim Müdürlüğümüz, İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü Adı altında faaliyetlerini sürdürmüştür.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, 2 Mart 1989'da 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameler ile gençlik ve spor hizmetleri, millî eğitim hizmetlerinden çıkarılmış, 3797 sayılı ve 4359 sayılı yasalar ile bugünkü şeklini ve "**Millî Eğitim Bakanlığı**" adını alması ile birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu günkü yapısını almıştır.

Müdürlüğümüzün ilk binası Hükümet Konağında idi. Daha sonra 1988 yılında Kandahar Mahallesinde bulunan binaya taşınmıştır. 2009 yılının Ekim ayında Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı Müdürlüğü Binasının ikinci katına taşınmış ve halen faaliyetlerini burada sürdürmektedir.

Mevzuat Analizi

Tablo 1. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT, Haziran 2006)
❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006/26179)
❖ MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Genelgesi
❖ TÜBİTAK Vizyon 2023:Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
❖ Milli Eğitim Strateji Belgesi
❖ 10.Kalkınma Planı (13.06.2013)
❖ Orta Vadeli Program- Orta Vadeli Mali Plan
❖ 67.Hükümet Programı

Üst Politika Belgeleri Analizi

1. 2023 Eğitim Vizyonu
2. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
3. Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

FAALİYET ALANLARI
<ul style="list-style-type: none">• TEMEL EĞİTİM• ORTA ÖĞRETİM
<ul style="list-style-type: none">• MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
<ul style="list-style-type: none">• DİN ÖĞRETİMİ
<ul style="list-style-type: none">• ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
<ul style="list-style-type: none">• HAYAT BOYU ÖĞRENME• ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI
<ul style="list-style-type: none">• BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ• STRATEJİ GELİŞTİRME
<ul style="list-style-type: none">• HUKUK• İNSAN KAYNAKLARI• DESTEK HİZMETLERİ
<ul style="list-style-type: none">• İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

Tablo 2: Faaliyet Alanları

Paydaş Analizi

Muradiye ilçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise paydaşlarımız olarak belirtilmiştir.

Paydaşların Tespiti aşamasında ise DPT'nin Stratejik Planlama Kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorulardan faydalanılarak Müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapılması gerektiği belirlenmiştir.

Bir sonraki aşamada ise paydaşlar; iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞLAR
Bağlı Resmi Okullar / Kurumlar	Milli Eğitim Bakanlığı
Bağlı Özel Kurumlar	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Bağlı Özel Yurtlar	Van Valiliği
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	Muradiye Kaymakamlığı
Eğitim Yöneticileri	Van Büyükşehir Belediyesi
Öğretmenler	Muradiye Belediyesi
İlçe MEM Çalışanları	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Öğrenciler	İlçe Mal Müdürlüğü
Okul Aile Birlikleri	İlçe Emniyet Amirliği
Vs.	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı
	İlçe Nüfus Müdürlüğü
	Tarım İlçe Müdürlüğü
	İlçe Müftülüğü
	Eğitim Sendikaları
	STK-Dernekler
	Veliler
	Basın - Medya
	TÜİK
	İlçe SYDV

Tablo 3: Paydaş Analiz Tablosu

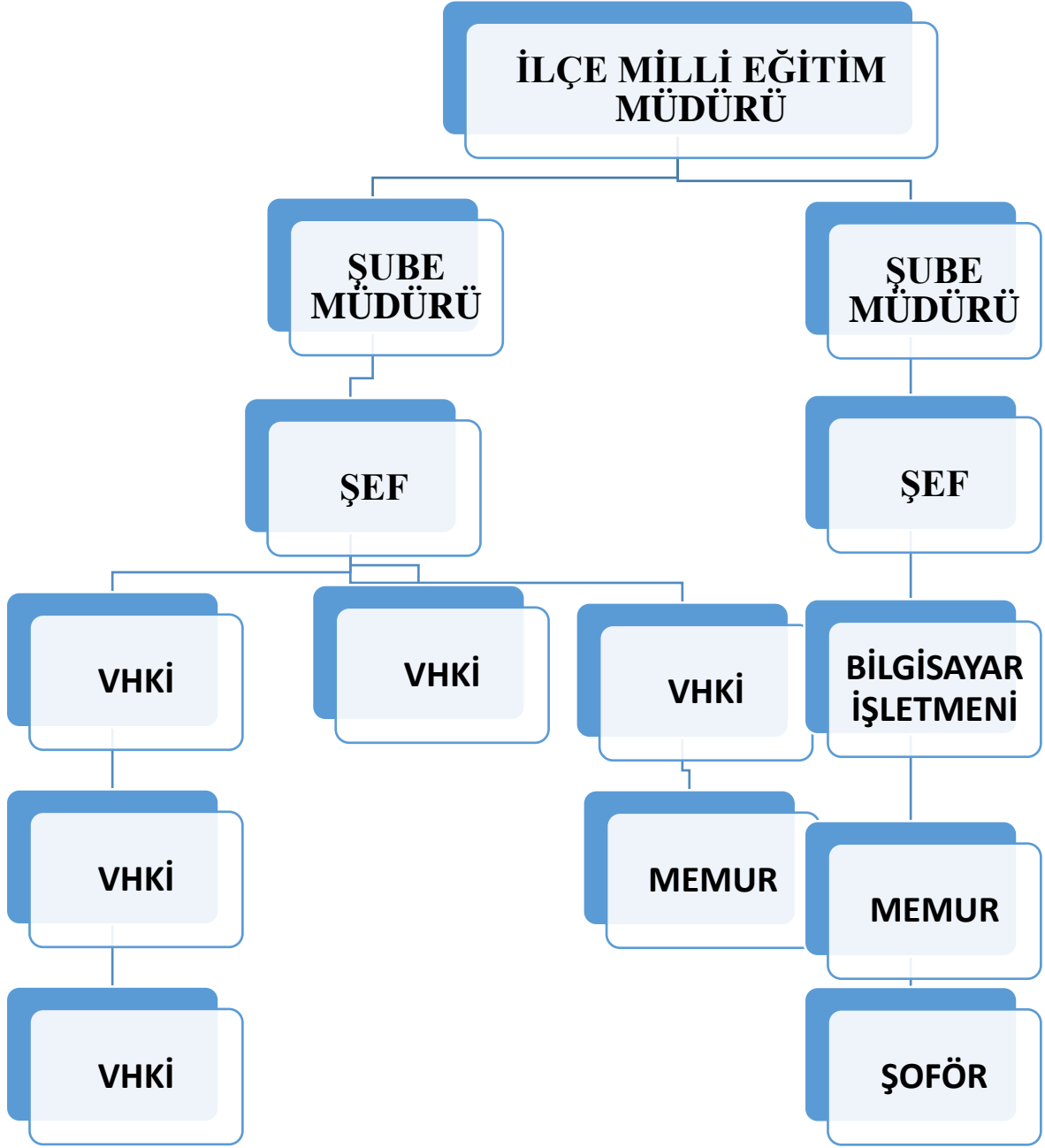
Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde İlçe Stratejik Planlama Üst Kurulu ve İlçe Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Çalışma yöntemi ve planlamalar yapılmış. Stratejik planlamanın ilk ayağı olan durum analizi etabında kurumdaki tüm çalışanlara paydaş analizleri, anketler ve toplantılar yapılarak plan içerisinde yer almaları sağlanmıştır.

Kurum içi analiz çalışmalarında; Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

Teşkilat Yapısı



Sekil 4: Muradiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

Tablo 5: İnsan Kaymakları idari personel tablosu (2018)

Sıra No	Görevi	Toplam
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
2	Şube Müdürü	3
3	Şef	5
4	VHKİ	2
5	Memur	6
6	Tekniker	-
7	Teknisyen	3
8	Şoför	1
9	Hizmetli	2
10	İşçi	-
TOPLAM		23

Tablo 6: İlçedeki Branşlara Göre Öğretmen Sayısı (2018)

Branş Kodu	Branş Adı	Toplam Norm	Toplam Mevcut	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	25	21	5	1
1123	Biyoloji	7	4	3	0
1207	Coğrafya	9	8	1	0
1230	İ.H.L. Meslek Dersleri	10	9	2	0
1245	Din Kült. ve Ahl.Bil.	42	22	19	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	29	24	5	0
1371	Felsefe	6	3	3	0
1386	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	41	30	13	2
1390	Fizik	8	4	4	0
1524	İngilizce	96	55	41	0
1627	Kimya/Kimya Teknolojisi	8	4	4	0
1715	İlköğretim Matematik Öğr.	50	32	18	0
1822	Müzik	18	6	12	0
2036	Tarih	13	13	1	1
2143	Türkçe	54	33	21	1
2246	Almanca	5	2	3	0
2265	Beden Eğitimi	31	26	3	0
2353	Matematik	25	17	8	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	247	212	40	5
2510	Sosyal Bilgiler	29	23	5	0
4439	Okul Öncesi Öğrt	74	56	18	1
4900	Teknoloji ve Tasarım	14	7	9	0
4901	Sağlık Bilgisi	0	0	0	0

4936	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	4	3	1	0
4954	Giyim Üretim Teknolojisi	0	0	0	0
4972	Metal Teknolojisi	2	1	1	0
4988	Tekstil Tek/Tekstil	0	0	0	0
4992	Fransızca	0	0	0	0
7035	El San.Tek./El Sanatları	1	1	0	0
7036	El San.Tek./Nakış	1	1	0	0
7037	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik	4	3	1	0
7092	Arapça	5	3	2	0
7095	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	2	2	0	0
7102	Görsel Sanatlar	18	10	6	0
7103	Rehberlik	30	20	9	0
7106	Özel Eğitim	12	6	6	0
TOPLAM		920	661	248	11

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzde bilişim teknolojileri en son gelişmeler takip ederek kullanılmaktadır. Bunları aşağıdaki başlıklar altında toplayabiliriz.

DYS: İlçe milli eğitim ve ilimizde bulunan diğer sistemi kullanan ilçe milli eğitim müdürlükleri ile yazışmalarımız DYS üzerinden sağlanmaktadır. Yazıların takibi ve elektronik ortamlarda muhafaza edilmesi hem kâğıt ve zaman tasarrufunu beraberinde getirmiş hem etkili bir yazışma ve arşiv sistemi oluşturulmuştur.

SMS: Anlık ve her türlü duyurular ilgililerin cep telefonlarına gönderilerek buldukları her yerden ulaşımını sağlanmıştır.

İnternet Sitesi: <http://muradiye.meb.gov.tr> adresi ile hizmete sunulan ve Bakanlığımızın ilgili emirleri doğrultusunda oluşturulan internet sitemizde hem faaliyetlerimiz yer almakta, hem de ilçemiz eğitim faaliyetleri ile ilgili detay bilgilere erişilmektedir.

Bunlarla beraber kurumumuzda tüm iş ve işlemler genel ofis programlarının kullanılmasının yanında, MEBBİS, E-OKUL, KBS, MYS, HİTAP, MEB Kurumsal E-Posta vb. veri tabanları ile hızlı ve güvenilir bir şekilde yapılmaktadır.

Eğitimde FATİH projesine geçilmesi ile Bilgi Teknoloji Sınıfı uygulamasına son verilmiştir. Eğitim –Öğretim faaliyetlerinin çağın ihtiyaçlarına cevap vererek uygar ülkelerin seviyesini yakalamanın en iyi yolu FATİH projesinin gerçekleştirilmesi ile olmaktadır. 2011’de ilimizde yaşanan iki büyük deprem eğitim-öğretime olumsuz etkisi olmuştur. Bundan dolayı FATİH projesinin gerçekleşmesinde istenilen düzeyde değildir.

Araç-Gereçler	2016	2017	2018	İhtiyaç
Bilgisayar	376	412	462	64
Yazıcı	51	63	110	15
Tarayıcı	15	45	70	32
Projeksiyon	25	42	74	24
Televizyon	10	12	12	-
İnternet bağlantısı	45	64	82	-
Fax	1	1	1	16
Fotoğraf makinesi	0	0	0	1
Kurumun İnternet sitesi	1	1	1	0
Fotokopi Makinası	45	74	79	25

Tablo7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknoloji Envanter Tablosu

MURADIYE İLÇESİ FATİH PROJESİ İSTATİSTİKLERİ		
ETKİLEŞİMLİ AKILLI TAHTA OLAN OKUL SAYISI	ADET	KURULAN TAHTA SAYISI
MURADIYE	5	52
DİĞER BT BİLEŞENLERİ	ADET	AÇIKLAMA
DAĞITIMI YAPILAN ÇOK FONKSİYONLU YAZICI SAYISI	82	
BT REHBER ÖĞRETMEN SAYISI	31	
EĞİTİME ALINAN YÖNETİCİ SAYISI	13	
EĞİTİME ALINAN ÖĞRETMEN SAYISI	140	
TABLET DAĞITIMI YAPILAN OKUL SAYISI	0	
DAĞITILAN TABLET SAYISI	0	
İLKÖĞRETİM BİLGİ TEKNOLOJİSİ SINIFI	21	200 Adet Bilgisayar
ORTAÖĞRETİM BİLGİ TEKNOLOJİ SINIFI	6	70 Adet Bilgisayar

Tablo 8: Mali Kaynaklar Tablosu

Mali Kaynaklar

Mali Kaynak Tablosu	2017	2018	Toplam Maliyet
Bütçe İçi (gönderilen ödenek)			
Bütçe Dışı (Kaymakamlık, belediye, projeler vb.)			
Toplam			

Tablo 9: Mali Kaynaklar Tablosu

PEST Analizi

i. Politik Faktörler

1. Özel teşebbüsler, sanayi kuruluşları ve meslek örgütlerinin kendi sektörlerinin yetişmiş personel ihtiyacını karşılamaları için özellikle mesleki eğitime katkılarının sağlanması için çalışmalar yapılmaktadır.
2. 12 yıllık kesintisiz eğitimle birlikte özellikle ortaöğretimde okullaşma oranının artırılması için çalışmalar yapılmaktadır.
3. Okul öncesi eğitimin mecburi hale getirilmesine yönelik çalışmalar yoğunlaştırılmaktadır.
4. Yerel yönetimlerin eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda sürece daha aktif katılmaları ve ilçemizin ihtiyacı olan dersliklerin karşılanması hususunda çalışmalar gerçekleştirilmektedir.
5. Mesleki eğitime yönelik ihtiyaçların giderilmesi için altyapı hizmetleri üzerinde durulmaktadır.
6. Din Eğitimi ve İmam Hatip Okullarına yönelik gerekli çalışmaların yapılması.
7. Değerler Eğitimi çalışması kapsamında toplumsal duyarlılık ve ahlaki değerlerin bireylere kazandırılmasına yönelik faaliyetlerin desteklenmesi.

ii. Ekonomik Faktörler

1. Genel bütçeden en yüksek payın Maliye Bakanlığı tarafından Milli Eğitim Bakanlığına ayrılması.
2. Çözüm süreci sonucunda güvenlik probleminin ortadan kalkmasıyla başta turizm olmak üzere ilçemizdeki ekonomik kalkınma ve yatırımların önünün açılması.

3. Bölgemiz ulusal ve uluslararası projelerle tarım, hayvancılık, turizm ve sanayi alanlarında desteklenmesinden dolayı ekonomik alanda önemli mesafeler kat etmektedir.
4. İlçemize bağlı profesyonel tarım uygulamalarının yaygınlaşması alanında çalışmalar yapılmaktadır.
5. Türkiye'nin en büyük gölüne ilimizinkiyısının olması, mevsim koşullarının bölgeye oranla daha ılıman olması ve bundan dolayı ilçemizin bir cazibe merkezi haline getirmiştir. Bundan dolayı İlçemiz kırsal kesimden ve çevre illerden göç almıştır.

iii. Sosyal Faktörler

1. Çevre il ve ilçelerden yoğun göç alan ilçemizde yaşanan sosyal sirkülasyon, çeşitli kurumlarca yürütülen çalışmalar neticesinde büyük bir oranda giderilmiş ve bu konudaki sıkıntılar aşılmaya başlanmıştır.
2. İlçemizde uygulanan Sosyal Destek Projeleri neticesinde, sosyal yaşamda büyük bir ilerleme göstermiştir. Bu sayede genç nüfus kültür ve sanatla buluşmuştur.
3. Emniyet Müdürlüğü tarafından uygulanan projeler kapsamında yürütülen çalışmalarla suça itilmiş çocuk sayısında belirli oranda azalma kaydedilmiştir.
4. İlçemiz sınırlarında bulunan bölgenin en köklü üniversitelerinden biri olan 100.Yıl. Üniversitesine bağlı Gevaş Meslek Yüksekokulu ilçemizin eğitimi üzerinde önemli derecede olumlu katkısı olmuştur.

iv. Teknolojik Faktörler

1. Fatih projesi sayesinde eğitim ile teknoloji iç içe geçecek ve ayrılmaz bir bütünün parçaları haline gelecektir.
2. Fiber optik internet altyapısının oluşması ile bilgiye erişim daha hızlı gerçekleşmektedir.
3. Kamu ve Özel Kurumların sanal hizmet ağını aktif kullanması ile bürokratik engeller büyük oranda ortadan kalkmış ve kırtasiye masrafları en az düzeye inmiştir.
4. E-Devlet hizmetinin tüm kamu hizmetlerine tek bir noktadan erişim imkânı sağlanmasıyla kamu hizmetlerini, vatandaşlara, işletmelere, kamu kurumlarına bilgi ve iletişim teknolojileriyle etkin ve verimli bir şekilde sunulmuştur.
5. Teknolojideki hızlı gelişim sonucunda bilgisayar ve internet kullanım oranı artmaktadır.

6. Teknoloji sayesinde bilgiye kolay erişim eğitim faaliyetlerini olumlu etkilemiştir.
7. İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte olumsuz davranış tarzlarında artış eğilimi gözlemlenmektedir.
8. E-Okul veri sistemi velilerin ve okul yönetiminin işbirliğini arttırması ve okullardaki yönetim faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde yapılmasını sağlaması beklenmektedir.

GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Yöneticilerin deneyimli olması	Okul öncesi ve ortaöğretimde okullaşma oranının düşük olması
Ulaşım imkânlarının iyi olması	Kırsal alanlarda taşınmalı eğitimin olması
Nüfusun genç ve dinamik olması	Kurum personelinin performans değerlendirmelerinde bilimsel ölçütlere yer verilmemesi
Kalkınma Ajansının İlimizde olması	Okul ve kurumlarda temizlik işlerinden sorumlu personelin olmaması
Eğitime önem veren mülki amirlerin olması	Okullarda bakım ve onarım işlerinin eğitim-öğretim yılının başında yapılması
Okul idarecilerinin genç ve dinamik olması	Yeni atanan öğretmenlere yeterli rehberlik çalışmalarının yapılmaması
Özel eğitim ve öğretim kurumlarının olması	Müdürlüğümüzde yeterli memur olmaması nedeni ile memur başına düşen işlerin yoğun olması ve bu nedenle işlerin aksaması
İlçede öğretim başarısının yüksek olması	Okullarda fiziki güvenlik tedbirlerinin olmaması
Genç öğretmenlerin ilçede çok olması	Okullarda sportif faaliyetlerin yürütülebileceği uygun alanları olmaması
Kurum kültürünün yerleşmiş olması	Personelin gelişim ihtiyacına cevap verebilecek mahalli hizmet içi eğitim kurslarının yetersiz olması
Kurum liderlerinin yeniliklere açık ve gayretli olması	Mesleki eğitim kurumları ile yerel iş piyasası arasında arz-talep ilişkisinin olmaması
Milli Eğitim Müdürlüğümüzün çok sayıda projede yer alması	Kalabalık aile yapısı
İlçemizde köklü bir eğitim Öğretmen Lisesinin olması	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
Eğitime diğer kamu kuruluşlarının desteklerinin olması	Velilerin eğitimle ilgili hazır bulunuşluk düzeyi
Verilen teşviklerin hem özel okul açma hem de özel okula giden öğrenci sayısına olan katkısı	Geleneksel Yapının Eğitimi olumsuz etkilemesi
Okul idarecilerinin genç ve dinamik olması	Kalabalık aile yapısı
İlçemizde Tarihi kültürel ve doğal güzelliklere sahip olması	Geçim sıkıntısındaki ailelerin okul çağındaki çocuklarını çalıştırması.
İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alması	Aday öğretmen sayısının fazla olması
Eğitime önem veren mülki amirlerin olması	Mevcut bütçenin yeterli hareket alanı sağlamaması
Okul idarecilerinin genç ve dinamik olması	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
Özel eğitim ve öğretim kurumlarının olması	İlçede görev yılı ortalamasının düşük olması
İlçede öğretim başarısının yüksek olması	Öğretmen, okul personeli ve velilerin yeterli düzeyde kitap okumaması
Genç öğretmenlerin ilçede çok olması	Ücretli öğretmen görevlendirmelerinin fazla olması

Tablo 10: GZFT Tablosu

Geleceğe Bakış

Misyon

MİSYONUMUZ

“Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda; okul ve kurumlarının çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmasını, okul ve kurumlar arası çevre koordinasyonu ile, üretilen hizmetlerden tüm paydaşların yararlanmasını sağlayarak; kurumda çalışanların etkinliğinin, verimliliğini ve kurumumuzdan hizmet alanların memnuniyetinin arttırılmasını sağlamak.”

Vizyon

VİZYONUMUZ

“Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık, bilgi çağının gereklerini yerine getiren ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmak.”

Temel Değerler

Müdürlüğümüzün paydaşlarının görüş ve önerileri ışığında kurumun tüm çalışanları ile birlikte hazırlanan misyon doğrultusunda kurum personelimiz, ülkemize ve paydaşlarımıza karşı olan sorumluluk bilinci ile üzerlerine düşen görevleri yerine getirmede aşağıdaki temel değerler doğrultusunda hizmetlerini sürdüreceklerdir.

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı,
- Özgüven kazandırıcı
- Sosyal ve kültürel gelişim sağlayan
- Yeniliğe ve değişime açıklık
- Etkililik
- Objektiflik
- Planlılık
- Bilimsellik
- Üretkenlik
- Özgünlük
- Yenilikçilik
- Verimlilik
- Girişimcilik
- Dürüstlük
- Açıklık
- Eşitlik
- Hesap verebilirlik
- Toplam kalite yönetimi anlayışı

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlık tarafından kurulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.
Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.
Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.
Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği

	artırılacaktır.
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.
Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.
Amaç 7	İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları artırılacaktır.
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 10: Amaç ve Hedeflere İlişkin Tablo

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlık tarafından kurulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlık tarafından kurulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	%40	%45	%55	%60	%85	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%42	%55	%65	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%45	%50	%60	%70	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	15	16	17	18	19	20	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		7	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
	Lise		4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%7	%6	%5	%4	%3	%2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim, Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								

	S 1.1.2	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli lme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		15000 tı
Tespitler		- đrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli lme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- đretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iř birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Temel Eğitimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	40	45	47	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Ortaöğretimde yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	45	47	55	56	57	58	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	30	%4	%8	%10	%12	%14	%16	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	30	0	0	0	10	40	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim, Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Öğrencilerin yabancı dil başarılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	2500 tl								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Müdürlüğümüzün hizmet alanlarından, memnuniyet oranı (%)	100	%82	%86	%88	%93	%95	%98	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Birimler arasında olası yetki çakışması,								
Stratejiler	S 2.1.1	-Veriye dayalı yönetim sistemi uygulanacaktır.							
Maliyet Tahmini	2500 tl								
Tespitler	- Veriye dayalı yönetim için etkin verilerin toplanmamış olması,								
İhtiyaçlar	- Veriye dayalı yönetim sistemi için ölçme araçlarının belirlenmesi, - Ölçme araçlarının uygulanacağı hedef kitlenin tespit edilmesi, - Ölçme sonuçlarının değerlendirilmesi,								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	35	-	-	-	%7	%32	%51	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		-	-	-	%9	%32	%51		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	%19,2	%21	%27	%34	%40	%47	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		35	%17	%13	%9	%8	%7	%6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimi için kurumlarla işbirliği yapılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		9000 tl								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - İlçemizde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Sosyal imkanların yetersiz olduğu bölgelerin yöneticilik başvurularında tercih edilmemesi, 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen hizmet süresinin artırılması için bulunduğumuz bölgenin bakanlık teşvik programına dahil edilmesi, - Lisansüstü eğitim için işbirliği yapılacak kurumların desteğinin alınması, 								

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%45	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%60	%65	%70	%75	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	20	0	%1	%3	%30	%50	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%30	%40	%60	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	5000 tl								
Tespitler	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,								
İhtiyaçlar	- Bakanlık tarafından 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması,								

- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,
- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,
- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%6,8	%6	%5,2	%4	%3,7	%3,5	%3,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%10,1	%9,5	%8	%7,5	%7,3	%7	%6,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,40	%98,75	%99	%99,3	%99,6	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%98,50	%98,60	%99	%99,3	%99,6	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%25	%20	%18	%15	%10	%8	%10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%32	%25	%20	%15	%10	%8	%15	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Temel eğitime bağlı kurumlarda tasarım ve beceri atölyesi olan okul oranı	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Temel Eğitime bağlı kurumlarda ikili eğitim yapan okul sayısının olması, 									

		- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar için becerilerini geliştirecek alanlar hazırlanacaktır.
Maliyet Tahmini		3300 tl
Tespitler		- Derslik ihtiyacının olması ve ikili eğitim yapılması, - Öğrencilerin yenilikçi düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Öğrencilerin düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi,

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Temel eğitime bağlı okulların kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Temel eğitime bağlı okullarda destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	0	%60	%65	%75	%80	%90	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde okuyan öğrencilerin sportif etkilere katılım imkanı sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5000 tl									
Tespitler	- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılması,									

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%65	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%25	%23	%22	%20	%18	%15	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%13	%12	%11	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		- Göç hareketliliği, - Yerleşim yerleri arasında sosyal ve ekonomik imkanların aynı düzeyde olmaması,								
Stratejiler	S 4.1.1	-Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		4000 tl								
Tespitler		- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Ortaöğretime bağlı kurumlarda tasarım-beceri atölyesi olan okul oranı (%)	25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%10	%15	%20	%30	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini	6000 tl									
Tespitler	- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.									
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.									

Hedef 4.3: Fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Fen lisesinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%10	%20	%30	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşmesine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2500 tl									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Üniversitemizce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlanamaması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversitemiz arasında iş birliklerinin artırılması. 									

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	25	50	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	60	61	62	63	64	65	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	64	65	66	67	68	69	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	0	50	60	70	80	85	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Üniversitemizin düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarımızda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	4500 tl									
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Üniversitemiz ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	- Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulları düzenlenmesi, - Üniversitemizde yapılan etkinliklere katılım sağlanması,									

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	%10	%12	%13	%14	%16	%18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	300 tl								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Rehberlik hizmetlerine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Etkin bir rehberlik hizmetinin verilmesi, - RAM'lar ve okullar arasında işbirliğinin artırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	328	456	515	642	701	797	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	8	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	25000 tl									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşvik edilmesi. 									

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%25	%30	%40	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%20	%25	%30	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	50	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	5	7	10	13	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	100	100	120	130	135	140	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		2000 tl								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması,- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi ve yarışmaların düzenlenmesi,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.								

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	0	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.2 Mesleki gelişim amacıyla fiziki alt yapısı iyileştirilen okul sayısı	35	0	0	1	2	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG 6.2.3 Mesleki gelişim amacıyla hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	35	5	6	8	10	12	14	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Mesleki eğitim için uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının yetersiz olması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
	S 6.2.2	- Mesleki eğitimi desteklemek için fiziki ortamlar geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	2500 tl									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime başlayan öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunun düşük olması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	35	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	0	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.								
	S 6.3.2	- işverenin ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1000 tl									
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki, - Mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurum ve kuruluşların desteğinin sağlanması,									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6		Toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		35	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		35	%8	%9	%10	%11	%12	%13	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		30	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenmenin niteliği geliştirilecektir.								
	S 6.4.3	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		2000 tl								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmaması - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, 								

Amaç 7:

İlçemizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği artırılabacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretimde bulunan öğrenci oranları artırılabacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği artırılabacaktır.									
Hedef 7.1	Özel öğretimde bulunan kurum sayısı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 İlçemizde eğitim veren özel okul sayısı	100	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Özel okullar ücretlerinin yüksek olması,									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı olarak artırılabacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırım ve desteği yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	250 tl									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarının kuruluş aşamaları ile ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla çalışmaların yapılması,									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	İlimizdeki tüm özel öğretim kurumlarının niteliği ve niceliği arttırılacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	0	0	10	20	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. Teftiş ve rehberlik yapılan özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi oranı	50	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	500 TL									
Tespitler	- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesi.									

Maliyetlendirme

Tablo 11: Kaynak Tablosu						
Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Bütçe İçi (gönderilen ödenek)	5.074.230,08	6.342.787,60	7.245.623,88	8.307.026,85	9.368.435,82	36.338.104,23
Bütçe Dışı (Kaymakamlık, belediye, projeler vb.)	150.000	175.000	200.000	225.000	250.000	1.000.000
Toplam	5.224.230,08	6.517.787,60	7.445.623,88	8.532.026,85	9.618.435,82	37.338.104,23

Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	3500 TL	3500 TL	3500 TL	3500 TL	3500 TL	17500 TL
Hedef 1.1	3000 TL	3000 TL	3000 TL	3000 TL	3000 TL	15000 TL
Hedef 1.2	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2500 TL
Amaç 2	2300 TL	2300 TL	2300 TL	2300 TL	2300 TL	11500 tl
Hedef 2.1	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2500 TL
Hedef 2.2	1800 TL	1800 TL	1800 TL	1800 TL	1800 TL	9000 TL
Amaç 3	1660 TL	1660 TL	1660 TL	1660 TL	1660 TL	8300 TL
Hedef 3.1	1000 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL	1000 TL	5000 TL
Hedef 3.2	660 TL	660 TL	660 TL	660 TL	660 TL	3300 TL
Amaç 4	3800 TL	3800 TL	3800 TL	3800 TL	3800 TL	19000 TL
Hedef 4.1	800 TL	800 TL	800 TL	800 TL	800 TL	4000 TL
Hedef 4.2	1200 TL	1200 TL	1200 TL	1200 TL	1200 TL	6000 TL
Hedef 4.3	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2500 TL
Hedef 4.4	900 TL	900 TL	900 TL	900 TL	900 TL	4500 TL
Amaç 5	560 TL	560 TL	560 TL	560 TL	560 TL	2800 TL
Hedef 5.1	60 TL	60 TL	60 TL	60 TL	60 TL	300 TL
Hedef 5.2	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2500 TL
Amaç 6	1500 TL	1500 TL	1500 TL	1500 TL	1500 TL	7500 TL
Hedef 6.1	400 TL	400 TL	400 TL 45	400 TL	400 TL	2000 TL

Hedef 6.2	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2500 TL
Hedef 6.3	200 TL	200 TL	200 TL	200 TL	200 TL	1000 TL
Hedef 6.4	400 TL	400 TL	400 TL	400 TL	400 TL	2000 TL
Amaç 7	150 TL	150 TL	150 TL	150 TL	150 TL	750 TL
Hedef 7.1	50 TL	50 TL	50 TL	50 TL	50 TL	250 TL
Hedef 7.2	100 TL	100 TL	100 TL	100 TL	100 TL	500 TL

İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda kurumumuzun Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetler, önceden belirlenen performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenleri hakkında genel ve mali bilgileri içeren rapor hazırlanacaktır.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Böylece planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak; varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.

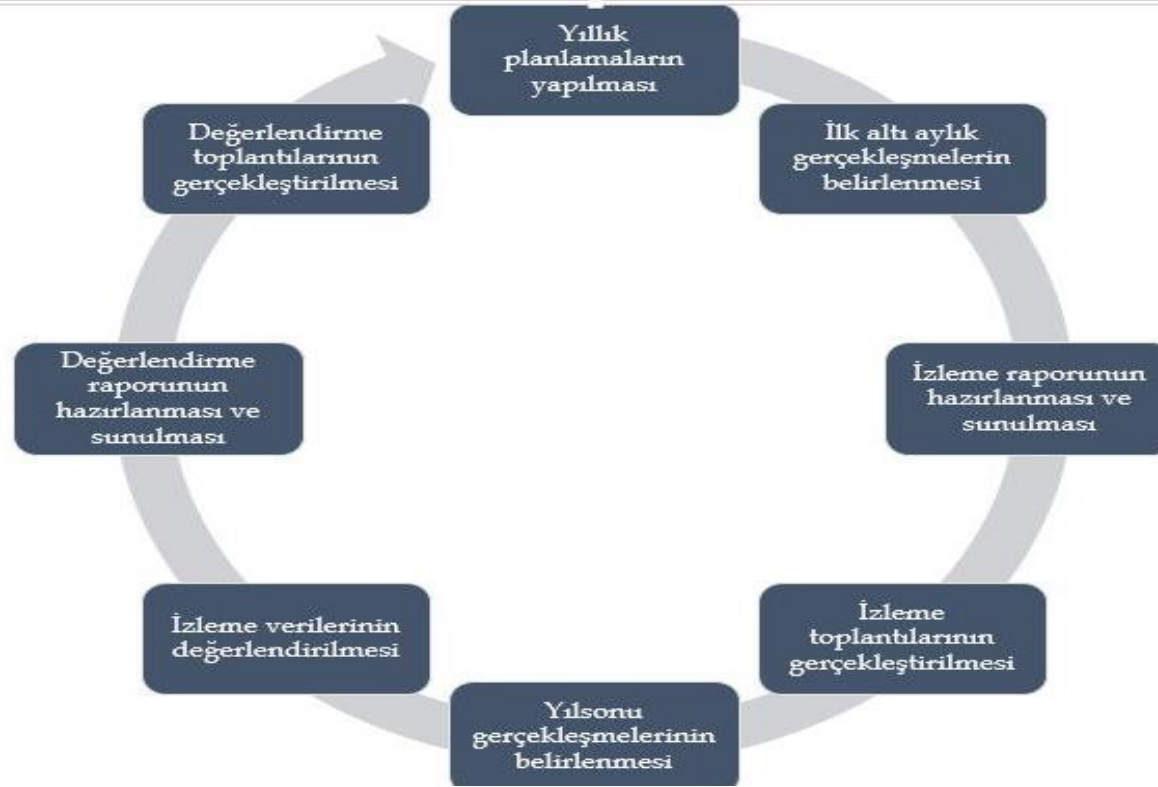
Tablo 13: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.



Şekil 14: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Performans Göstergeleri